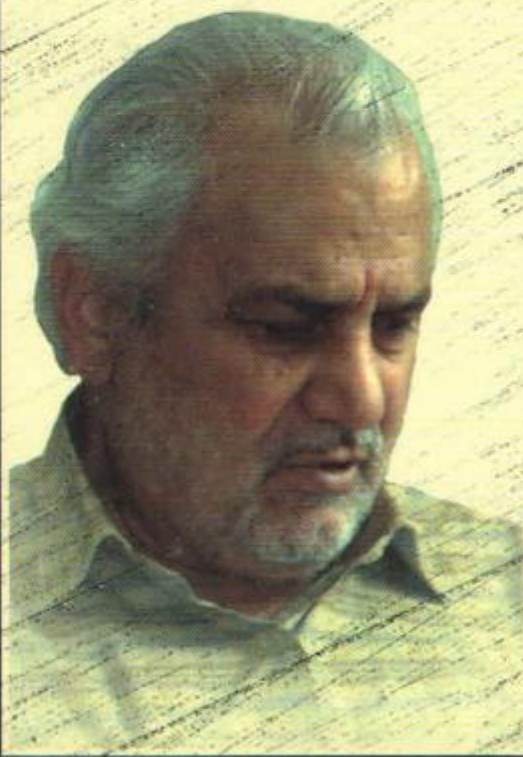


آموزگاران مدرسه عشق ۲
باحثان مشورت کردم

تالیف شرف‌ملائی اشراقی ایران

به روایت
محمد دادگستر نیا



پژوهش، مصاحبه و تدوین
مهدی کاموس



سرشناسنامه	: دادگستر نیاده محمد - ۱۳۱۲
عنوان پدید آورنده	: باخدا مشورت کردم: تاریخ شفاهی مدارس اسلامی ایران به روایت محمد دادگستر نیاده پژوهش، مصاحبه و تدوین مهدی کاموس
مشخصات نشر	: تهران، ناشر، ۱۳۸۹، ۱۴۲. مشخصات ظاهری : ۱۸۴ ص.مصور.
فروست	: آموزگاران مدرسه عشق ۲.
شابک	: ۹۷۸-۹۶۴-۶۹۲۶-۲۶-۴ / ۴۲۰۰۰
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
عنوان دیگر	: تاریخ شفاهی مدارس اسلامی ایران به روایت محمد دادگستر نیاده
موضوع	: دادگستر نیاده محمد - ۱۳۱۲
موضوع	: معلمان - ایران - خاطرات
موضوع	: مدرسه‌ها - ایران
شناسنامه الزوده	: کاموس، مهدی، گردآورنده شماره کتابشناسی ملی: ۱۹۹۰۲۷۷

تاریخ شفاهی مدارس اسلامی ایران

با خدا مشورت کردم

تاریخ شفاهی مدارس اسلامی ایران به روایت محمد دادگستر نیاده

پژوهش، مصاحبه و تدوین:

مهدی کاموس

ویرایش: عباس محبعلی

طرح جلد: مسلم علمزاده

صفحه آرای: ابوالفضل حیدر دوست

پیاده‌سازی نوار: مرضیه موسوی

امور حروفچینی: معصومه اخوان

نمونه خوانی: رویا سلیمی

شمارگان: ۲۲۰۰ نسخه

نوبت چاپ: اول / ۱۳۸۹

ناشر: نا ۱۴

قیمت: ۴۲۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۶۹۲۶-۲۶-۴

حق چاپ محفوظ

فهرست

پیشگفتار.....	۹
مقدمه.....	۱۱
نگاهی به یک زندگی.....	۱۵
فعلیت های ثقلایی.....	۲۲
حاج آقا روح الله.....	۲۳
بیمودن پله های ترقی همزمان بالذواج.....	۲۵
مدارس دخترانه.....	۲۶
پیروزی.....	۳۰
جلسه اول.....	۳۵
فضای تعلیم و تربیت در دهه ۳۰.....	۳۵
تعلیم و تربیت غربی پس از کودتا.....	۳۸
مدرسه نو، مدرسه برهان.....	۳۹
سنت شکنی، نوآوری و حمایت مرحوم آیت الله علامه امینی.....	۴۲
آغوش مادر؛ اولین دانشگاه.....	۴۴
ارتباط با مراجع عظام.....	۴۵
حزب توده؛ خرس دنیا و خوک الآخره.....	۴۷
جلسه دوم.....	۴۹
ورود به مدارس اسلامی در دهه ۳۰ و ۴۰.....	۴۹
شیخ عباسعلی اسلامی.....	۵۰
فضای جامعه تعلیمات اسلامی در دهه ۳۰.....	۵۳

- مؤلفان کتب دینی جامعه تعلیمات اسلامی ۵۶
- مدرسه علوی و علامه کرباسچیل ۵۸
- فضای تعلیم و تربیت در دهه ۴۰ ۶۰
- آسیب‌های اجتماعی جوانان در دهه های ۳۰ تا ۵۰ ۶۵
- ضرب و شتم در مدارس ۶۷
- تربیت جنسی و بهداشت روابط عاطفی ۶۹
- أفت تحصیلی ۷۱
- بچه های کار ۷۲
- نظرات ۷۲
- جلسه سوم** ۷۵
- ساختار آموزشی مدارس جامعه تعلیمات اسلامی ۷۵
- نقش تلاوت قرآن، قصه خولی و طنز در تفهیم دروس ۷۸
- ساختار تربیتی، پرورشی جامعه تعلیمات اسلامی ۸۱
- تعلیم و تربیت؛ علم و تقوا ۸۱
- تکنولوژی آموزشی ۸۴
- کتابخانه های آموزشی ۸۵
- ساواک و وزیر بهایی ۸۶
- طلیعه انقلاب اسلامی، تعطیلی و بازگشایی مدارس ۸۸
- پاک‌سازی‌ها و مسئله تعهد و تخصص ۹۳
- جندسازی مدارس و مسئله دختر و پسر در ایران ۹۵
- جلسه چهارم** ۱۰۱
- آموزش و پرورش پس از انقلاب ۱۰۱

- ۱۰۲ سهم کوچک اقلیت ها
- ۱۰۳ وقتی همه چیز دولتی می شود
- ۱۰۴ دیدی خدا با تو کار داشت!
- ۱۰۶ معلومت امور تربیتی از تأسیس تا انحلال
- ۱۱۰ قائم مقامی مدیر کل استان تهران
- ۱۱۱ مسایل مدیریت استان تهران
- ۱۱۳ کاخ نشینان و کوخ نشینان
- ۱۱۴ بلبشوی طرح ها در آموزش و پرورش
- ۱۱۶ مارک، ممنوع!
- ۱۱۷ مشکلات چلپ کتب درسی
- ۱۱۸ انجمن حجتیه در آموزش و پرورش
- ۱۱۹ پرتقال این قدری و معلومات نا کافی من
- ۱۲۱ پنجره باز، پنجره بسته
- ۱۲۲ من دیگر متشکرم
- ۱۲۳ سلاحه در گلو صندوق ماشین در پارکینگ
- ۱۲۴ معاونت اجرایی انجمن را پذیرفتم
- ۱۲۵ جلسه پنجم
- ۱۲۵ شکست هم می خوردیم، پیروز بودیم
- ۱۲۸ جبهه نظامی، جبهه فرهنگی
- ۱۳۱ سند جنگ در آموزش و پرورش
- ۱۳۴ مشکل شان فقط، نبود پدر بود
- ۱۳۵ خانواده های شهید به الگوهای جامعه تبدیل شدند

- یکی از مقررات جبهه، رضایت پدر بود..... ۱۳۵
- تعلیم و تربیت پایدار عملی است، نه گفتاری..... ۱۳۶
- جلسه ششم..... ۱۳۹
- دوره اجتهاد همگانی؛ جامعه یا انجمن؟..... ۱۳۹
- انجمن اولیا و مربیان و فاصله خانه و مدرسه..... ۱۴۱
- جلسه هفتم..... ۱۴۹
- حرکت از نو؛ مدارس اسلامی در دهه ۷۰..... ۱۴۹
- فهرست اعلام..... ۱۵۷
- عکس ها..... ۱۶۳
- اسناد..... ۱۶۹

مشکله

آنچه پیش رو دارید، خاطرات، تجارب، تحلیل‌ها و نقدهای محمد دادگستر نیا در عرصه تعلیم و تربیت است که از سال ۱۳۳۰ در مدارس اسلامی نو، برهان و جامعه تعلیمات اسلامی از معلمان، مدیران و سیاست‌گزاران مدارس اسلامی بوده است.

روایات محمد دادگستر نیا گذشته از خاطرات ایشان درباره شیخ عباسعلی اسلامی، آیت‌الله برهان و شیخ جوادفومنی به بزرگانی مانند علامه امینی، علامه طباطبایی و امام موسی صدر در عرصه تعلیم و تربیت می‌پردازد که به لحاظ سیاسی-اجتماعی نیز حایز اهمیت است. این گستردگی حوزه روایت به دلیل فعالیت ایشان در پیروزی نهضت انقلاب اسلامی ایران در دهه ۵۰ و همچنین حضور در سطح مدیریتی و نقش‌آفرینی در تغییر و تحولات فرهنگی آموزش و پرورش پس از انقلاب به ویژه دهه ۶۰ است.

روش کار:

تاریخ شفاهی به عنوان یکی از جذاب‌ترین و در عین حال دشوارترین روش‌های «تاریخ‌نگاری حال» است که گذشته از ثبت دیده‌ها، شنیده‌ها،

تعریف من از تعلیم و تربیت این است که انسان‌های آینده، نسل آینده و
اصولا افراد بایستی باد و بال حرکت کنند، یک بال علم و یک بال تقوا. اگر این دو بال
هم‌هنگ باهم تربیت شوند مانیره‌های واجد شرایط را در آینده خواهیم داشت.
اگر این دو بال ناهم‌هنگ باشند، نمی‌توانند پرواز کنند.

